

Наличие оборудованных учебных кабинетов/ помещений

Для реализации образовательной деятельности в МДОАУ № 4 оборудовано 6 групповых комнат. В состав каждой групповой комнаты входят:

1. Раздевальная (приемная) комната для воспитанников, в том числе для детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательных целях используется для формирования умений одеваться и раздеваться в определенном порядке, воспитания опрятности (схемы с алгоритмом одевания, дидактическая кукла с набором одежды). Также здесь располагаются выставки детских работ, с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.

В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.



2. Групповая комната для воспитанников, в том числе для детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Групповая комната предназначена для проведения познавательных и развивающих игр, занятий, приема пищи. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



Развивающая предметно-пространственная среда отвечает актуальным принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- Содержательная насыщенность обеспечивается наличием в МДОАУ № 4 средств обучения (в том числе технических), материалов (в том

числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

-Трансформируемость обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Полифункциональность обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих предметно - пространственной развивающей образовательной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

-Вариативность обеспечивается наличием различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Доступность обеспечивается свободным доступом воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

-Безопасность предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяется соответствием требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства развивающей предметно-пространственной среды обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (уголков/центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Уголки/центры трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах выделены следующие уголки/центры

Центры/уголки детской активности	Назначение
Социально-коммуникативное развитие	
Центр дежурства	Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства детей
Уголок уединения	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным
Центр безопасности	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Центр социально-эмоционального развития	Формирование понятий детей о эмоциональных состояниях своих и окружающих их людей; расширение представлений о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово, а также совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.
Центр игры	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.
Познавательное развитие	
Центр природы	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.
Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий
Центр познания	Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка. Формирование

	действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности. Развитие творческих задатков и воображения. Формирование знаний об окружающей среде и свойствах различных предметов.
Центр конструирования	Приобщение детей к миру технического и художественного изобретательства, развитие навыков конструирования по графическим схемам и моделям, развитие наглядно-образного восприятия, памяти, мелкой моторики, мышления, усидчивости, творческих способностей.
Центр занимательной математики (для детей 5-7 лет)	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д
Центр патриотического воспитания	Формировать у детей представление о их ближайшем окружении, семье, родном городе; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, воспитание уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа
Речевое развитие	
Центр книги	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
Художественно-эстетическое развитие	
Центр театра	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
Центр музыки	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
Центр творчества	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического

	восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	
Центр детей – инвалидов и детей с ОВЗ «Я САМ»	Наполняемость осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья